

Mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique : ressources, défis et dispositifs d'accompagnement

Rédactrices invitées

Mylène Leroux 
Université du Québec en Outaouais (Canada)

Annie Malo 
Université de Montréal (Canada)

doi:10.18162/fp.2015.383

DOSSIER

Au Québec, les pratiques de différenciation pédagogique sont promues par la recherche et par les programmes scolaires depuis le renouveau pédagogique des années 2000 (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport [MELS], 2007; Ministère de l'Éducation du Québec [MEQ], 2003a, 2003b). Toutefois, à notre connaissance, aucun numéro thématique portant spécifiquement sur la question n'a été publié à ce jour au Québec. Du côté de la recherche, bien que la façon de définir la différenciation pédagogique ne fasse pas complètement consensus et que sa signification soit souvent floue (Paré et Trépanier, 2010), elle implique généralement l'idée d'ajuster son enseignement pour « permettre à chacun des élèves d'atteindre un but d'apprentissage » (Prud'homme et al., 2005, p. 2). Globalement, la différenciation pédagogique vise à favoriser la réussite de tous les élèves et à soutenir leur développement d'une manière optimale. Même si les intentions et finalités qu'on attribue à la différenciation semblent faire l'unanimité, la mise en œuvre des pratiques de différenciation demeure complexe, tant à l'ordre primaire (Paré, 2011; Tomlinson et al., 2003) que secondaire (Kirouac, 2010).

Les quatre articles de ce numéro thématique apportent une contribution concernant les ressources et les défis de mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique, principalement dans des classes ordinaires d'écoles primaires du Québec. Il s'agit de recherches empiriques qui documentent directement ou indirectement des dispositifs d'accompagnement auprès de divers acteurs.

Le premier texte (Prud'homme, Bergeron et Fortin) présente une recherche-action-formation s'attardant au sens donné par des étudiants-stagiaires à la différenciation pédagogique dans une approche méthodologique intégrant l'étude de soi. Le second (Leroux, Fontaine et Sinclair) s'intéresse pour sa part aux retombées d'une recherche-formation menée avec des enseignantes du primaire en formation continue. Pour ce qui est du troisième texte (Tremblay), il propose une recherche-action sur un dispositif de coenseignement entre des

enseignants de classe ordinaire et des orthopédagogues en Belgique. Enfin, dans le dernier texte (Guillemette, Morin et Simon), il est question d'une recherche-action portant sur la gestion différenciée de l'activité éducative de directions d'établissement.

Certes, les dispositifs d'accompagnement documentés dans ces recherches ont eu des retombées positives sur la mise en œuvre de la différenciation pédagogique. Ce faisant, des ressources additionnelles ont soutenu la mise en œuvre de ces pratiques. On peut se demander ce qu'il en serait dans les conditions de pratiques habituelles des enseignants. Ces recherches pointent également vers des retombées prometteuses des pratiques de différenciation pédagogique sur l'apprentissage et la réussite des élèves, toutefois de façon timide. En outre, aucune de ces recherches n'a pris directement en compte les points de vue des élèves (Malo et Rahm, 2014), qui pourraient enrichir ou apporter un regard critique sur lesdites retombées pour eux. Ce point de vue critique sur ce numéro nous amène à considérer l'idée qu'il s'agit là d'avancées prometteuses et intéressantes, mais que plus de recherches rigoureuses sont encore nécessaires pour poursuivre le développement de ce champ.

Références

- Kirouac, M.-J. (2010). *L'intégration et la mise en œuvre de la pratique de différenciation pédagogique chez les enseignants québécois du premier cycle du secondaire* (Mémoire de maîtrise, Université de Montréal). Repéré à <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/5274>
- Malo, A. et Rahm, J. (dir.). (2014). La voix des jeunes à l'école et au-delà : envisager de nouvelles possibilités (numéro thématique) / Youth voice in and outside of school : stories of new possibilities (special issue). *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 37(1).
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). (2007). *L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA)*. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/19-7065.pdf
- Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). (2003a). *Les difficultés d'apprentissage à l'école : Cadre de référence pour guider l'intervention*. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/19-7051.pdf
- Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). (2003b). *Politique d'évaluation des apprentissages*. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/13-4602.pdf
- Paré, M. (2011). *Pratiques d'individualisation en enseignement primaire au Québec visant à faciliter l'intégration des élèves handicapés ou des élèves en difficulté au programme de formation générale* (Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal). Repéré à <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/6293>
- Paré, M. et Trépanier, N. S. (2010). Individualiser l'enseignement pour les élèves intégrés en classe ordinaire : mieux définir pour mieux intervenir. Dans N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire : pistes d'action pour apprendre tous ensemble* (2^e éd., p. 287-305). Québec, QC : Presses de l'Université du Québec.
- Prud'homme, L., Dolbec, A., Brodeur, M., Presseau, A. et Martineau, S. (2005). La construction d'un îlot de rationalité autour du concept de différenciation pédagogique. *Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies*, 3(1), 1-31. Repéré à <http://differentiation.csphares.qc.ca/wp-content/uploads/2011/11/contruction-%C3%AElot-de-rationalit%C3%A9-autour-du-concept-de-diff%C3%A9renciation-p%C3%A9dagogique.pdf>
- Tomlinson, C. A., Brighton, C., Hertberg, H., Callahan, C. M., Moon, T. R., Brimijoin, K., . . . Reynolds, T. (2003). Differentiated instruction in response to student readiness, interest, and learning profile in academically diverse classrooms: A review of literature. *Journal for the Education of the Gifted*, 27(2/3), 119-145. Repéré à <http://gaining.educ.msu.edu/resources/files/Review%20of%20Lit-1.pdf>

Pour citer cet article

Leroux, M. et Malo, A. (2015). Mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique : ressources, défis et dispositifs d'accompagnement. *Formation et profession* 23(3), 1-2. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2015.383>